

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 78 «ЁЛОЧКА»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 78 «Ёлочка»

Протокол от «29» августа 2023 г. №1

СОГЛАСОВАНА

Старшим воспитателем

Ильдукова Т.Н.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ «Детский сад № 78 «Ёлочка»

Ваничкова А.Г.

Приказ от «29» августа № _____



**РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ
ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(для детей логопедической группы № 1 (6-7 лет))

Разработала: учитель-логопед
Шавалиева Г.М.

г.Набережные Челны, 2023 г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	страницы
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Характеристика детей группы	6
1.4.	Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи	10
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.6.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»	14
2.2.	Комплексно-тематическое планирование подготовительной группы	16
2.3.	Программное содержание коррекционной работы подготовительной группы	19
2.4.	Система взаимодействия учителя - логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса	25
2.5.	Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя	26
2.6.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	32
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1.	Основные направления деятельности учителя-логопеда	33
3.2.	Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды	33
3.3.	Информационно-методическое обеспечение	35
	ПРИЛОЖЕНИЯ	38
№ 1	Лексические темы на 2023-2024 учебный год.	
№ 2	«Экран звукопроизношения группы» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребенка.	
№ 3	Перспективный план работы с педагогами на 2023-2024 учебный год	
№ 4	Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 учебный год	
№ 5	Сетка ОД	

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Шавалиевой Г.М. МБДОУ «Детский сад № 78 «Ёлочка» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 1 год обучения (общим недоразвитием речи).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между специалистами, работающими с детьми с тяжелыми нарушениями речи, между дошкольной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников, способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Нормативные документы для разработки Программы:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года,
- Концепцией дошкольного воспитания,
- Приказом Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, СанПин № 1.2.3685-21 от 28.01.2021

Рабочая программа - модифицированная и разработана на основе следующих программ и методических пособий и технологий:

- Уставом «Детский сад № 78 «Ёлочка»
- Положением об организации работы групп компенсирующей направленности в МБДОУ,
- Адаптированной основной образовательной программы «Детский сад № 78 «Ёлочка»
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей - М., 2010 г.;
- Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). - СПб., 2012 г.;
- Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5,6 лет. – М.: Издательство «Гном и Д», 2001 г.
- «От рождения до школы» Основной общеобразовательной программой дошкольного образования /под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательного учреждения.
- Здоровьесберегающие технологии: технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях; обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Физкультурно-оздоровительные: дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, физминутки, биоэнергопластика, кинезотерапия, пальчиковая гимнастика су-Джок.
- Педагогические технологии: развивающее обучение, игровые технологии, педагогика сотрудничества, информационные технологии, адаптивные технологии;

В настоящее время старшую логопедическую группу посещают дети, имеющие логопедическое заключение по психолого-педагогической классификации, как общее недоразвитие речи 2, 3 и 4 уровня.

Программа предназначена для детей с ОНР (2, 3 и 4-го уровня) от 6-7 лет.

Нормативный срок освоения данной программы - 1 год (1.09.2023-30.05.2024 г).

Особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в каждой группе работают логопед и два воспитателя. Логопед ежедневно с 8.00 до 12.00 проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. Время с 11.30 до 12.00 отводится на заполнение логопедической документации (фронтальных планов, индивидуальных тетрадей, планирование заданий воспитателю на вечернее время и т. д.), подготовку к фронтальным занятиям, подбор и изготовление дидактических пособий. Количество фронтальных логопедических занятий в первом периоде — 2 раза в неделю (развитие фонетической стороны речи и лексико-грамматических категорий), во втором, в третьем — 3 раза в неделю (развитие фонетической стороны речи, лексико-грамматических категорий и связной речи), индивидуально - подгрупповых - 2 раза в неделю. Продолжительность фронтальных занятий: 25 минут, подгрупповых - 20 минут, индивидуальных - 15 минут (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации). Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию логопеда.

Содержание программы конкретизируется в индивидуальных образовательных маршрутах (ИОМ) каждого ребёнка. Программа предполагает использование традиционных и инновационных технологий с целью оказания детям с ТНР адресной помощи в зависимости от индивидуальных особенностей.

1.2. Цель, задачи и принципы Программы.

Цель: создание оптимальных условий для устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области

тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) с общим недоразвитием речи.

Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Группа № 1 «Пчёлки» компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи сформирована из детей, имеющих заключение ПМПК: общее недоразвитие речи II, III и IV уровня. Поэтому в данной программе дается характеристика детей II, III и IV уровня речевого развития (по Р.Е. Левиной) и IV уровень речевого развития, как прогнозируемый (по Т.Б. Филичевой).

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» — дай пить молоко; «*баска ататънйка*» — бабушка читает книжку; «*дадай гать*» — давать играть; «*во изйасанямясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*тиёза*» — три ежа, «*мога каф*» — много кукол, «*синя када-сы*» — синие карандаши, «*лёт бадйка*» — льет водичку, «*тасинпетакбк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидйт а туге*» — сидит на стуле, «*щит а той*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алйл*» — налил, полил, вылил, «*ги-бы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тибфи*» —

туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «липка» — лисенок, «мйнъкавбйк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандйс» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадйка» — холодильник.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнала» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутхбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиум» — аквариум, «татал-лист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «зади-гайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбкалезйтпод стула» — коробка лежит под стулом, «нет койчная палка» — нет коричневой палки, «пйситламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он садит», «печник» — «пё-чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробы» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют

специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *домник*», «палки для лыж — *палныё*»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторыл*» — тракторист, *чйтик* — читатель, *абрикбснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенбй, свицой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горохвый*, «меховой — *мёхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальти*, «*кофнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стблы*», «посуда» — «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*») «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневайк*» — снеговик, «*хихийст*» — хоккеист), антиципации («*астббус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвёдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*вапра-вдт*» — водопровод), перестановка слогов («*вбкрик*» — коврик, «*восблики*» — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*ты-раёа*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития(по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (портной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка.

Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком, как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с тяжелыми нарушениями речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движений по словесной, особенно многоступенчатой инструкции. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук. Данные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией.

Вне специального внимания к их речи эти дети с тяжелыми нарушениями речи малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Дети не уверены в себе, затрудняются выражать свои чувства, эмоционально неустойчивы, тревожны.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, ринолалия, стертая форма дизартрии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

1.4. Психолого-педагогические особенности детей (с тяжелыми нарушениями речи II – III уровня)

Одним из главных признаков является более позднее начало развития речи, скудный запас слов: первые слова появляются к 3-4, а иногда к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена, малопонятна. Своеобразие развития словарного состава и грамматического строя языка при ОНР исследовали Б.М.Гриншпун, В.К.Воробьева, Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова, Т.В.Туманова, Т.Б.Филичева и др.

У детей с ТНР наблюдается отставание экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи, недостаточная речевая активность. У этих детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. У детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий, отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Кроме этого им присуще некоторое

отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных упражнений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У детей дошкольного возраста недостаточно развиты базовые внеречевые процессы: моторика (общая и мелкая), восприятие, память, мышление и др. У них наблюдается соматическая ослабленность и своеобразные поведенческие реакции. Такие дошкольники или крайне расторможены со своеобразными поведенческими реакциями, или крайне заторможены, медлительны.

Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;

- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем – логопедом используются «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет», «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой и «Альбом для развития речи» В.С. Володина с методикой проведения обследования.

Задачами диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решить задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (1-я половина сентября, 2-я половина мая) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения группы» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребенка (**Приложение № 2**);
- в речевых картах воспитанников группы
- в ежегодном отчете, годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является **формирование связной речи** обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.Комплексно-тематическое планирование в группе дошкольного возраста

Подготовительная группа

месяцы	тема	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.	Формиров ФФ стороны речи. Навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.	Произведения татарских писателей и поэтов.
СЕНТЯБРЬ	Сад- огород.	1, 2 неделя РЕЧЕВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ. Падежные конструкции: И.п., мн.ч. сущ-ных. Относительные прилагательные. Качественные прилагательные.	Звук [а]. Буква А.	Старик, медведь и лиса. Тат.нар.сказка. Поспевает-цвет меняет. Р.Миннуллин.
	Беседа о хлебе.	Работа над фразой. Сост-ние 4-словных пред-ний с введением одного опр-ния. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришел».	Звук [у]. Буква У.	Если будет хлеб... Р.Миннулин
ОКТАБРЬ	Осень.	Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Рассказывание по теме «Осень».	Звук [и]. Буква И.	Осеньпришла. М.Джалиль.
	Деревья осенью.	Предлоги В, НА, ПОД. Относительные прилагательные. Составление описательного рассказа о дереве.	Звуки [м]-[м']. Буква М.	Сказка «Яблоня» Г.Тукай.
	Грибы, ягоды.	Глаголы сов.вида и несов. вида. Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы».	Звуки [т]- [т']. Буква Т.	Грибы. М.Файзуллина.
	Одежда, обувь, головные уборы.	Падеж.конструкции: Д.п., мн.ч. сущ-ных. Составление сравнительного рассказа о русском и татарском костюме.	Звуки [п]- [п']. Буква П.	Красивые одежды. А.Алиш

НОЯБРЬ	Мебель.	Предлоги В, ИЗ. Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.	Звуки [к]- [к']. Буква К.	Добрыйзайчишка. Р.Мингалим. Щедрыйдятел. Х.Халиков.
	Звери наших лесов.	Согласование мест- нийНАШ, НАША, НАШИ с сущ-ными.	Звук [ы]. Буква Ы.	Лиса. К.Насыйри.
	Перелетные птицы	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли».	Звуки [ы], [и]. Буквы Ы, И.	Птица Фариды. М.Хасанов.
	Семья.	Предлоги К, ОТ. Составление рассказа «Семья» по сюжетной картине.	Звуки [с]-[с']. Буква С. Звуки [з] -[з']. Буква З	Одна семья. Р.Миннуллин.
	Человек	Падеж.конструкции: Т.п., мн.ч. сущ-ных. Составление рассказа «Человек» по серии картин.		Разговор. Х.Халиков.
ДЕКАБРЬ	Зима	Родственные слова Составление рассказа «Гостя-зима».	Звуки [с]-[з], [с']- [з']. Буквы С, З.	Тихие улицы. А.Хасанов.
	Мой город, моя улица	Согласование числ. исущ- ного в разных падежах Пересказ рассказа «Мой любимый город».	Звуки [б]-[б']. Буква Б. Звуки [п]-[п'], [б]-[б']. Буквы П, Б.	Зимний сон. Р.Мингалим.
	Дом и его части.	Предлог С/СО. Относительные прилагательные.Закрепление предложно-падежных конструкций.	Звуки [в]-[в']. Буква В.	Приезжайте в гости! Р.Миннуллин. Мы с Волги, из Казани. С.Хаким.
	Новогодний праздник.	Падеж.конструкции: П.п., мн.ч. сущ-ных Составление рассказа «Новогодняя елка».		Новый год. Р.Миннуллин. Купили снег. Ш.Галиев
ЯНВАРЬ	Зимние забавы	Предлоги С, СО, НА, ПО, В, К, ОТ. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	Звуки [в]-[в'], [ф]-[ф']. Буквы В, Ф.	Пришла зима. Г.Зайнашева.
	Животные жарких и холодных стран.	Р.п., мн.ч. сущ-ных. Несклоняемые сущ-ные Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».	Звуки [д]- [д']. Буква Д. Звуки [т]-[т'], [д]-[д']. Буквы Т, Д.	Золотая сковородка. Р.Мингалим.
	Посуда	В.п., мн.ч. сущ-ных. Расширение словаря по теме. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» с элементами драматизации.		Конфеты есть не буду. Ш.Галиев.

ФЕВРАЛЬ	Транспорт.	Формирование словаря глаголов. Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	Звуки [г]- [г']. Буква Г.	Светофор. Ш.Галиев. Будьте осторожны на улице. А.Хасанов.
	Зимующие птицы.	Приставочные глаголы. Предлог ИЗ-ЗА. Приставочные глаголы. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	Звуки [к]-[к'], [г]-[г']. Буквы К, Г.	Петушок. М.Джалиль.
	Домашние животные и их детеныши.	Соглас-ниечисл., прил. с сущ-ными. Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.	Звуки [ш]. Буква Ш.	Корова. Дэрдменд Мой пес. М.Джалиль.
	День защитников Отечества.	Расширение словаря по теме «Военные профессии»	Звуки [с], [ш]. Буквы С, Ш.	Пограничник. А.Алиш.
МАРТ	Комнатные растения.	Работа над фразой. Сложносоч. пред-ние с союзом А.	Звуки [л]-[л']. Буква Л.	Поздравляем бабушку. Г.Зайнашева.
	Мамин праздник.	Составление сравнительного рассказа о комнатных растениях по схеме. Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине.	Звуки [jэ], [jo], [ju], [ja]. Буквы Е, Ё, Ю, Я.	Что всего нужней на свете? Р.Миннуллин.
	Перелетные птицы весной.	Образование уменишительно-ласкательной формы существительных. Составление рассказа «Скворечник» по серии картин.	Звуки [р]- [р']. Буква Р.	Кукушка. М.Джалиль.
	Весна.	Предлог ИЗ-ПОД. Развитие словаря прилагательных. Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания».	Звуки [р]- [р'], [л]- [л']. Буквы Р, Л.	Ласточка. Г.Тукай.
	Удивительный мир книг	Работа над фразой. Сложноподч. пред-ние с союзом ПОТОМУ ЧТО Составление рассказа о своей любимой книге.	Звук [ж]. Буква Ж.	Весна пришла. Р.Валеева

АПРЕЛЬ	Рыбы.	Приставочные глаголы. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыба».	Звуки [з], [ж]. Буквы З, Ж.	Кому надо, а кому не надо. А.Алиш. Рыбак. А.Алиш.
	День космонавтики.	Упражнение в образовании синонимических рядов. Пересказ рассказа «Юрий Гагарин».	Звуки [ш]. Буква Ш.	
	Профессии. Инструменты.	Закрепление навыка употребления имен существительных в Т.п. Развитие навыков словообразования. Закрепление употребления предлогов.	Звуки [ч], [щ]. Буквы Ч, Щ.	Чумазый дядя. Ш.Галиев. Две лопаты. М.Файзуллина. Работа. Ш.Галиев.
	Скоро в школу	Предлог ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).	Звук [ц]. Буква Ц. из разрезной азбуки.	В первый класс. Р.Миннуллин.

МАЙ	День Победы.	Расширение словаря по теме.	Звуки [с], [ц]. Буквы С, Ц.	День Победы. Р.Валеева.
	Насекомые	Предлог НАД Пересказ рассказа Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.	Итоговое занятие.	Пчела и оса. А.Алиш.
	Первоцветы	Антонимы. Согласование притяжательных местоимений с существительными.		Куда бегут лекари? В.Манасьпов.
	Лето.	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Составление рассказа «Как я проведу лето».	Выпускной.	Какое оно, лето? Ш.Галиев.

2.3. Программное содержание программы подготовительной группы

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами-единичности.
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми словами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глузости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнура; лепить их из пластилина; узнавать буквы недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей, прилагательными с противоположным значением.

4. Пополнение словаря однородными определениями.

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения мягкой атакой, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствования речевого аппарата

2. Продолжение работы по автоматизации правильного произношения поставленных ранее звуков.

3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков: *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.

4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение элементам грамоты.

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнура; лепки из пластилина, узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

3. Совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

4. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

III ПЕРИОД (март, апрель, май)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами – синонимами и словами – антонимами.

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными уменьшительными суффиксами, относительными, прилагательными с противоположным значением.

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.

6. Пополнение словаря глаголами и существительными.

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование употреблять ранее сформированных грамматических категорий

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами единичности.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени

6. Совершенствования навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительных.

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствования навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизация движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (погремушка, колокольчик велосипедист, регулировщик)
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков: *трав*~~а~~, *слив*~~а~~, *маск*~~а~~, *миск*~~а~~, *кали*~~на~~.
4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.
2. Ознакомление с новыми буквами.
3. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
4. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картинке с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту

литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

2.4. Система взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков.

Функции воспитателя и учителя-логопеда достаточно четко определены и разграничены.

2.5. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

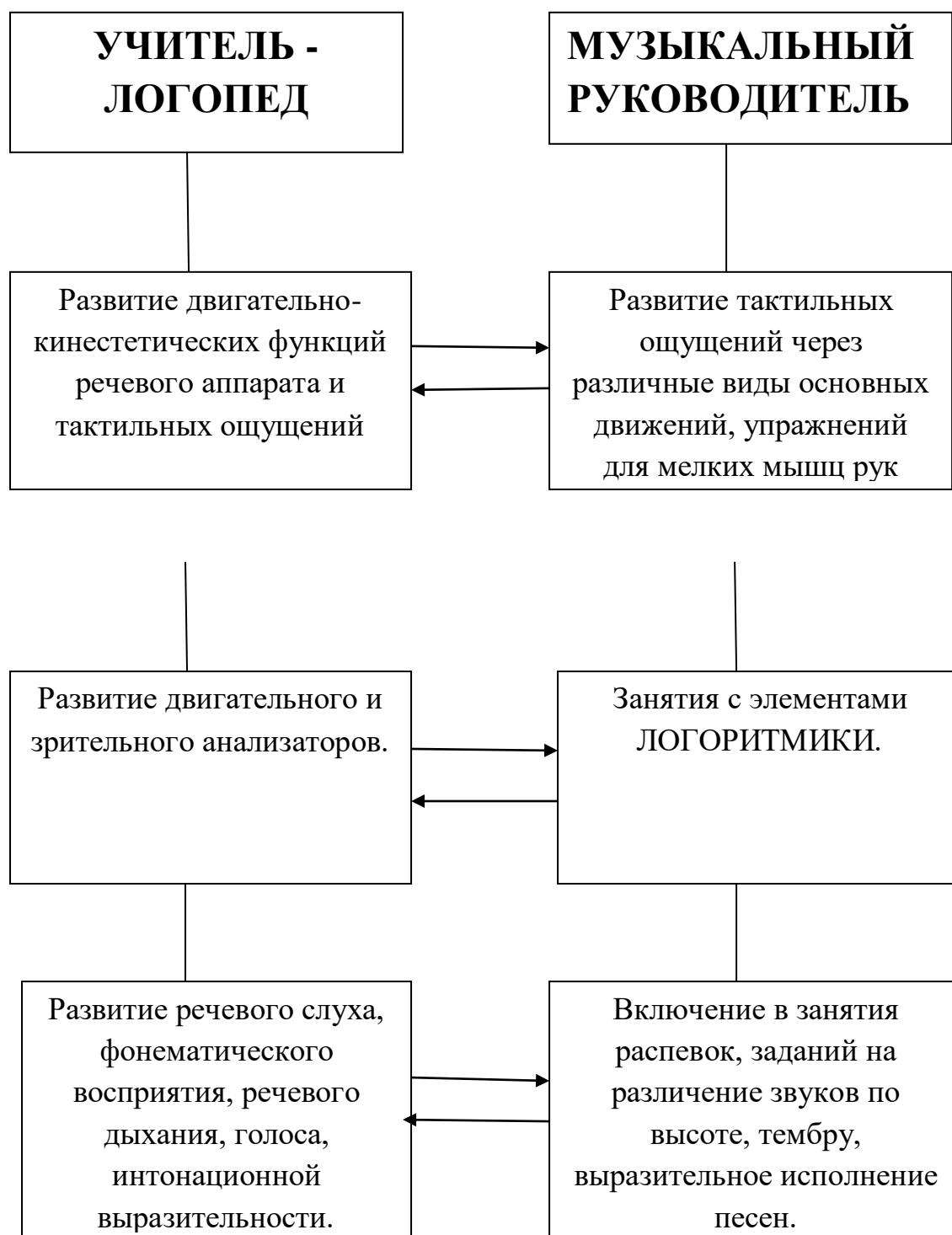
Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Составление рационального расписания занятий	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей.
3. Использование фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции.
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей через разнообразную непосредственно образовательную деятельность детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Сенсорное воспитание детей (развитие представлений о времени, пространстве, форме, величине и цвете предметов)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-	11. Закрепление речевых навыков

слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование различных видов игр, театрализованной деятельности, поручений, регламентированной деятельностью в соответствии с уровнем развития детей.
16. Работа по развитию связной речи детей на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Развитие связной речи детей, предвзялая логопедическую работу в этом направлении.
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей. Составление картотеки коррекционных и речевых игр, активное их использование в работе.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы.
5. Предъявление требований к речи сотрудников ДОО, работающих с детьми; проведение среди них разъяснительной работы: <ul style="list-style-type: none"> - речь взрослых – четкая, ясная, красочная, грамматически правильная; - общение с детьми – вежливое и доброжелательное; - тактильный контакт с детьми; - вопросы к детям – конкретные, без лишних слов, поручения – в соответствии с правилами этикета. 	Предъявление детям образцов правильной литературной речи: <ul style="list-style-type: none"> - включение в речь разнообразных образцов речевого этикета, - обогащение речи пословицами, поговорками, стихами, - прослушивание аудиозаписи литературных произведений в исполнении артистов и профессиональных чтецов, - поощрение детского словесного творчества, - организация и проведение специальных речевых игр.

Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения

Цель: Логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует	Цель: Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах
Подготовительный этап	
Логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали	Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата «Сказки о веселом язычке»
Этап появления звука	
Логопед ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата	Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания
Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)	
Логопед автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь)	Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендованный логопедом

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ –ЛОГОПЕДА С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ –ЛОГОПЕДА С ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ –ЛОГОПЕДА С МЕДИЦИНСКИМ РАБОТНИКОМ



2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Родители дошкольников с ОНР являются полноправными участниками образовательной деятельности в ДОУ. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, открытые занятия, спортивные праздники, викторины, вечера досуга, театрализованные представления, мероприятия, связанные с проектной деятельностью.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед привлекает родителей к закреплению речевых навыков, полученных на занятиях, в домашних условиях. Рекомендует создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Выполняя с ребенком логопедические задания по тетради Н. Э. Теремковой родители развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что является залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, оформляется родительский уголок в групповой раздевалке «Логопед советует». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской исследовательской, проектной, совместной деятельности. («План работы с родителями» **Приложение № 4**)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления деятельности учителя –логопеда

Функции деятельности учителя-логопеда:

- информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей, органов управления образования);
- диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития ребёнка, определение перспективных путей развития и их решения);
- коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);
- консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);
- координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);
- методическая (разработка методического обеспечения функционирования групп компенсирующей направленности МБДОУ, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов МБДОУ).

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная и совместная деятельность детей).

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. (**Приложение № 1** Лексические темы на 2022-2023 учебный год.)

3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды как в кабинете и логопеда, так и в групповом помещении. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками

в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности.

В кабинете логопеда развивающая среда организована таким образом:

✓ **зона индивидуальной коррекции речи:**

оборудована большим зеркалом с лампой дополнительного освещения, столом, двумя стульями, играми для развития дыхания, кубиком с картинками для артикуляционной гимнастики;

✓ **зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности**

оборудована магнитной доской, тремя учебными столами, стульями на каждого ребенка;

✓ **зона методического, дидактического и игрового сопровождения**

представлена шкафом с полками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- материалы по коррекции звукопроизношения;
- материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- материалы по развитию фонематических процессов;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.
- пособия для развития мелкой моторики;
- набор муляжей, игрушки, конструкторы, мозаики, кубики;
- ✓ **информационная зона** для родителей расположена в коридоре

(стенд «Советы логопеда», а также в приемной группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Перечень документации учителя-логопеда

- Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (нормативно-правовые документы в соответствии с должностью, организационные – должностная инструкция, инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, циклограмма деятельности, график работы, расписание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с детьми);
 - Годовой план работы учителя-логопеда
 - Календарно-тематическое планирование;
 - Список детей логопедической группы;
 - Речевые карты на каждого воспитанника.
 - Журнал «Первичное обследование речи детей»;
 - Индивидуальные программы логопедической работы
 - Журнал учета посещаемости индивидуальных логопедических занятий.
 - Индивидуальные тетради детей.
 - Папка консультаций педагогов и родителей.
 - Годовой отчет (аналитическая справка) об эффективности коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
 - Паспорт логопедического кабинета.
 - Портфолио учителя-логопеда.

3.3. Информационно-методическое обеспечение.

Направлен ия коррекцио нной работы	Методическая литература
Развитие речи	<p>Т.Ю. Барышева, У.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». – М., 2009 г.</p> <p>Н.В. Пятибратова «Логопедические занятия с элементами методики Монтессори» (для детей 4-6 лет). - М, 2010 г.</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ТНР». – СПб, 2019</p> <p>Л.Н. Сластья «Формирование связной речи детей 4-5 лет»</p> <p>Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет»</p> <p>Программа Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.: «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»;</p> <p>Н.В. Нищева Пособие «Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь».</p> <p>Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение»</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. - М. - 2009.</p> <p>Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 4-6 лет. – М. - 2005.</p>
Обучение грамоте	<p>Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления фонематического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003</p> <p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб, 2020 г.»</p> <p>Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»</p> <p>Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов». - М. 1999 г.</p> <p>Л.Н. Ефименкова «Коррекция звуков речи». - М. 1987 г.</p>
Мелкая моторика рук	<p>Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму». - М. «Гном и Д», 2004 г.</p> <p>Р. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь». - СП, 1997 г).</p> <p>В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Хлоп - Топ» 6- 12 лет . - М. «Гном и Д», 2004 г.</p> <p>Л.В. Пилипенко «Пальчиковая гимнастика «Путешествие в сказку» (ж-л «Логопед» № 1, 2006 г)</p> <p>Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: Эксмо, 2005.</p> <p>Г.Г. Галкина, Г.И. Дубинина «Пальцы помогают говорить». - М. 2006 г.</p>
Диагностика	<p>О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998 г)</p> <p>С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию» (М. Новая школа, 1998 г)</p> <p>Т.В. Кабанова, О.В. Домнина «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями». – М, 2008 г.</p> <p>Н.А. Рычкова) Поведенческие расстройства у детей: диагностика, профилактика и коррекция. - М, 2001 г.</p> <p>Е. Косинова «Уроки логопеда. Игровые тесты. - М., 2005 г.</p> <p>В.П. Глухов Диагностическая тетрадь «Оценка уровней развития связной речи</p>
Логопедия. Коррекция звукопроиз	<p>В.М. Акименко «Исправление звукопроизношения у детей». - Ростов н/Д, 2009 г.</p> <p>В.М. Акименко «Новые логопедические технологии». – Ростов н/Д, 2009 г.</p>

ношения	Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, У.М. Мастюкова, «Логопедия». –М, 1989 Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва, Г.В. Чиркина «Основы логопедии» . –М., 1989 г. М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения».- М. 1989 Т.Б. Уварова «Наглядно – игровые средства в логопедической работе с дошкольниками». – М., 2009 г.
---------	---

Интернет – ресурсы:

<i>Название сайта</i>	<i>Комментарии</i>
<i>методические рекомендации</i>	
http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://festival.1september.ru/	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др.
http://www.методкабинет.рф	Методические разработки
www.metod-kopilka.ru	Методические разработки
<i>Сетевые сообщества</i>	
http://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования публикации, презентации, конспекты занятий
www.pedsovet.ru	Педсовет.ру
www.Maam.ru	Сеть для педагогов и родителей
<i>Логопедические ресурсы</i>	
logopedihka.narod.ru	Материалы по всем патологиям: заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазия и т.д.
www.CHUDOLogoped.ru	Материал для автоматизации звуков, информация для родителей
www.logopedmaster.ru	Логопед-мастер Сайт для логопедов, психологов, дефектологов.
azbukalogopeda.ucoz.ru	Азбука логопеда.
www.logozavr.ru	Логозавр. На сайте представлены обучающие и развивающие компьютерные игры для дошкольников и младших школьников.
www.logopedplus.ru	Сайт речевого центра "Логопед-Плюс".
logoped.org	Московский, международный web-портал, посвященный логопедии. Материалы по логопедии для родителей и педагогов.
www.logoped.ru	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых.
www.corrects.ru	Искусство говорить Авторский сайт логопеда И. Соловьёвой о культуре речи. Механизмы речи, этапы развития речевой системы, а также преодоление трудностей на пути овладения речью – предмет рассмотрения предлагаемого раздела.
www.r-rech.ru	Развитие речи. Этот сайт посвящен развитию речи детей от рождения до 10 лет, то есть все упражнения и игры по развитию речи вы можете использовать для маленьких детей, дошкольников, а также и для младших школьников, выбирая только уровень сложности занятия.

www.logoped18.narod.ru	Логопед18. Советы родителям. Материалы, размещенные здесь, помогут определить, нужна ли ребенку помощь логопеда.
http://logoburg.com/	Логобург учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
http://logoportal.ru/	Логопедический портал конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
http://www.logolife.ru/	Логопедия для всех конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
http://www.logopedy.ru/	Логопеды.RU логопедический портал: конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы
www.Igrobukvoteka.ru	ИгроБуквоТека: игры, задания, практические рекомендации по формированию навыка чтения и письма
<i>Электронные журналы, интернет - магазины</i>	
http://www.solnet.ru/	Солнышко. Ежедневный познавательно – развлекательный портал для детей, родителей и педагогов
www.logoped-sfera.ru	Журнал Логопед. Цель журнала: помочь логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
www.dohcolonoc.ru	Дошколенок – журнал для детей и родителей
http://logopelshop.ru/	Все для логопеда
http://labirint-shop.ru/?p=4539	Лабиринт. Литература и пособия для занятий с детьми.
https://www.mysensorium.ru/	Оборудование и игрушки для занятий с детьми.
www.miniliz-logo.ru	Все для работы логопеда.

Приложение 1.

Лексические темы на 2023-2024 учебный год:

месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Сентябрь	<u>Обследование речи детей</u> 5.09 – 09.09	<u>Обследование речи детей</u> 12.09 -16.09	<u>Обследование речи детей</u> 19.09 -23.09	<u>«Фрукты»</u> 26.09 -30.09	
Октябрь	<u>«Сад. Огород»</u> 03.10 - 7.10	<u>«Лес. Лиственные деревья»</u> 10.10-14.10	<u>«Грибы»</u> 17.10-21.10	<u>«Ягоды»</u> 24.10-28.10	<u>«Осень»</u> 31.09 - 04.10
Ноябрь	<u>«Одежда. Обувь. Головные уборы»</u> 07.11- 11.11	<u>«Наш город. моя улица»</u> 4.11-18.11	<u>«Мебель. Дом и его части»</u> 12.11-25.11	<u>«Перелетные птицы»</u> 28.11- 02.12	
Декабрь	<u>«Моя семья»</u> 5.12- 09.12	<u>«Зимушка- зима»</u> 12.12-16.12	<u>«Зимние забавы»</u> 19.12-23.12	<u>«Новый год у ворот. Хвойные деревья»</u> 26.12-30.12	
Январь		<u>«Животные наших лесов»</u> 09.01 -13.01	<u>«Зоопарк»</u> 16.01 -20.01	<u>«Домашние животные»</u> 23.01-27.01	
Февраль	<u>«Домашние птицы»</u> 30.01-03.02	<u>«Зимующие птицы»</u> 6.02-10.02	<u>«Транспорт»</u> 13.02-17.02	<u>«День защитников Отечества»</u> 20.02-24.02	
Март	<u>«Мамин праздник. Женские профессии»</u> 27.02-03.03	<u>«Посуда»</u> 6.03-10.03	<u>«Продукты питания»</u> 13.03-17.03	<u>«Весна в окно стучится»</u> 20.03-24.03	<u>«Перелетные птицы»</u> 27.03-31.03
Апрель	<u>«Комнатные растения»</u> 03.04 - 07.04	<u>«Рыбы»</u> 10.04-14.04	<u>«Инструменты»</u> 17.04-21.04	<u>«Весна»</u> 24.04-28.04	
Май	<u>«День победы»</u> 01.05-05.05	<u>«Первоцветы»</u> 08.05-12.05	<u>«Насекомые»</u> 15.05-19.05	<u>«Лето»</u> 22.05-26.05	

Приложение 2.

Экран звукопроизношения для детей старшей группы №1 «Пчёлки»

№ п/п	Ф.И. ребёнка	С	Сь	З	Зь	Ц	Ч	Щ	Ш	Ж	Л	Ль	Р	Рь	Другие звуки



- звук поставлен, идет работа по его автоматизации



- звук отсутствует, подготовительные упражнения, постановка



- звук автоматизирован и введен в речь

Приложение 3.

Годовой план работы с педагогами на 2023-2024 учебный год учителя-логопеда

Содержание, темы	Форма проведения	Сроки исполнения
«Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по вопросам специалистов) в рамках введения ФГОС и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13	индивидуальные консультации	в течение года
«Перспективное планирование по коррекционно - развивающей работе с участием воспитателей, муз.руководителя, физ. руководителя, психолога».	круглый стол с воспитателями, психологом, физ. руководителем, муз.работником, логопедом	август
«Об итогах диагностического обследования детей логопедической группы и утверждение приоритетных направлений индивидуальных коррекционных программ воспитанников».	круглый стол с воспитателями, психологом, физ. руководителем, муз.работником, логопедом	сентябрь
«Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей».	рекомендации для воспитателей группы	октябрь
Подготовка к осеннему празднику «Дары	круглый стол с	октябрь

осени» (отбор стихов, приемы отработки произношения, выразительности, особенности заучивания)	воспитателями логогруппы	
«Индивидуальный подход в работе с дошкольниками массовых групп с нарушениями речи».	консультация для воспитателей массовых групп	ноябрь
	обследование детей средних групп на ПМПК	декабрь
«Подготовка к новогоднему празднику» (отбор стихов, приемы отработки произношения, особенности заучивания).	круглый стол с воспитателями, логопедом, муз.работником, логопедом	декабрь
«Об итогах коррекционно-развивающего обучения за первое полугодие детей логопедической группы. Оценка реализации индивидуальных программ развития. Внесение изменений в программы».	круглый стол воспитателей и логопеда	январь
«Артикуляционная гимнастика — ключ к правильному произношению звуков»	практикум для воспитателей массовых групп	январь
«Об итогах логопедического обследования детей массовых групп»	форум с участием воспитателей массовых групп и логопеда	январь
«Как помочь ребенку заговорить?»	консультация для воспитателей массовых групп	февраль
«Логоритмика. Значение театрализованной деятельности на развитие речи ребенка»	круглый стол с музыкальными руководителями	март
«Ребенок на пороге школы. Развитие связной речи, как основной фактор готовности к обучению в школе»	консультация для воспитателей массовых групп	март
Подготовка к весеннему празднику «Мамин праздник» (отбор стихов, приемы отработки произношения, выразительности, особенности заучивания).	круглый стол с воспитателями логогруппы	март
	логопедическое обследование детей массовых групп с логопедом из	апрель

«О результатах коррекционно-развивающей работы за 2017-2018 год в логопедической группе для детей с ОНР»	поликлиники № 5	
	логопедическое обследование детей логопедических групп с логопедами из КМО	май
	доклад на итоговом пед. совете	май
	участие в работе семинаров для логопедов города	по плану управления образования

Приложение 4

Годовой план работы с родителями на 2023-2024 учебный год логопеда

Задачи	Содержание, темы	Форма проведения	Сроки исполнения
Ознакомление с логопедической работой в ДОУ	Результаты логопедической диагностики детей.	родительское собрание	сентябрь
	«Ступеньки к школе»	Оформление информационного стенда	октябрь
	«Год до школы»	рекомендации	
	Итоги коррекционно-развивающей работы логопеда с детьми за первый период обучения.	родительское собрание	декабрь
	Результаты взаимодействия родителей и логопеда в коррекции речи детей с ОНР.	родительское собрание	май

Задачи	Содержание, темы	Форма проведения	Сроки исполнения
--------	------------------	------------------	------------------

Систематическая пропаганда логопедических знаний	Общие закономерности речевого развития дошкольников 6-7 лет с ОНР	семинарское занятие	сентябрь
	Для чего нужна артикуляционная гимнастика	групповая консультация	октябрь
	Обучение приемам самомассажа	семинарское занятие	ноябрь
	Игры для развития фонематического восприятия	семинар-практикум	декабрь
	Делаем логопедический массаж дома	групповая консультация	январь
	Влияние речевой среды на развитие речи	групповая консультация	февраль
	Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза в процессе логопедической работы с детьми	групповая консультация	март
	Учим детей рассказывать	групповая консультация	апрель

Задачи	Содержание, темы	Форма проведения	Сроки исполнения
Формирование регулярной взаимосвязи «логопед-родитель»	Постановка звука. Автоматизация звука. Дифференциация звука.	индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	еженедельно, по понедельникам во второй половине дня в течение года
	Примерные темы: «Культура речи в семье», «Развитие двуязычного ребенка», «Приемы развития активного словаря»	индивидуальные беседы с родителями	по мере возникновения проблемы
	Предлог НА. Звук Х.	открытые фронтальные занятия для родителей	декабрь апрель
	Осуществление проекта «Мои летние каникулы»	сбор информации и фотографий, проведение занятия с рассказами детей	май-сентябрь
		ведение тетради взаимосвязи «Логопед-родители»	в течение года
		заполнение индивидуальных логопедических тетрадей	в течение года
		открытые дни	по мере

			возможности родителей посетить ДОУ в перв. половине дня
		совместная подготовка к праздникам и их проведение	по плану муз.работника
	Примерные темы: «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Условия успешной отработки домашнего задания».	заполнение стенда	ежеквартально
		анкетирование	сентябрь
		«Лист отзывов»	после встреч логопеда и родителей

Приложение 5

СеткаОД.

Подготовительная группа

Понедельник	РИСОВАНИЕ ТАТАРСКИЙ ЯЗЫШ	8.50-9.20 11.50-12.20
Вторник	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ФЭМП ФИЗКУЛЬТУРА	8.50-9.20 9.30.-10.00 10.10-10.30
Среда	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ МУЗЫКА ФИЗОНАВОЗДУХЕ РИСОВАНИЕ	9.00-9.30 10.00-10.30 11.15-11.40 15.30-16.00
Четверг	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ФЭМП ФИЗКУЛЬТУРА ТАТАРСКИЙ ЯЗЫШ	8.50-9.20 9.30-10.00 10.10-10.45 15.30-16.00
Пятница	ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ МУЗЫКА	8.50-9.20 10.30-11.00

Простуровано,
протуровано и скреплено
«11» лисов
Ванічкова А.Г.

